



## **ÁGFALVI VÁCI MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA**

### **ÖKOISKOLAI MUNKATERV**

**2024/2025-ÖS TANÉV**

*„ A természet nem a vagyontárgyunk: úgy kell átadnunk gyermekeinknek, ahogy kaptuk.”*

*Oscar Wilde*



## **Az ökoiskolai munkacsoport tagjai:**

1. Suhaj József	igazgató
2. Dorkó Éva	igazgatóhelyettes
3. Szemző Eszter	DÖK vezető
4. Kiss Andrea	alsó tagozat munkaközösség vezetője
5. Tóth Ramóna	földrajz és természettudomány szakos tanár
6. Szihay Mónika	ökoiskolai koordinátor
7. Feketéné Tóth Éva	tanító
8. Tenger Gabriella	tanító
9. Ulrich Judit	tanár
10. Kissné Havasi Erika	tanár
11. Reisz-Horváth Eszter	tanár
12. Kónyáné Mészáros Ágnes	napközis tanár
13. Márkné Zarándi Gyöngyi	iskolaitkár
14. Botka Ibolya	takarító
15. Blaha Ottó	gondnok

## **Célkitűzéseink:**

- az ökoiskolai cím ismételt megszerzése, az ökomunkaterv elkészítése, elfogadtatása,
- a tanév folyamán a tervezett projektek, témanapok lebonyolítása, megvalósítása,
- a természettudományi ismeretek beágyazása és alkalmazása különböző ökoprogramok keretein belül, a pedagógiai munkában komplex tanulásszervezési formák használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében,
- az ökoiskolai tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, bővítése, a szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása, természetjáró szakkör működtetése,
- környezettudatosságra való nevelés tanórai keretek között, az iskolai rendezvényeken,
- új környezetneveléshez kapcsolódó problémák feldolgozása, témanap, témahét keretében, projekthetek szervezésében,
- az egészséges életmód kialakítása,
- az ökológiai szemlélet további formálása,
- a fenntartható fogyasztás elvének népszerűsítése.



HÓNAP	FELADATOK	FELELŐSÖK
SZEPTEMBER	1. Az ökocsoport megalakítása, célok megfogalmazása, az ökoiskola munkaterv tervezetének összeállítása, elfogadása 2. Papírgyűjtés - DÖK 3. Rollerezz, bringázz a suliba! - európai autómentes nap 4. Szelektív hulladékgyűjtési stratégia újragondolása	az ökoiskolai munkacsoport tagjai  Szemző Eszter Szihay Mónika  az ökoiskolai munkacsoport tagjai
OKTÓBER	1. Állatok világnapja 2. Gesztenyeszedés 3. Ökofal kialakítása - folyamatos	Szihay Mónika osztályfőnökök Szihay Mónika
NOVEMBER	1. Komposztálási lehetőség népszerűsítése 2. Projekt: Most mutasd meg... - annak bemutatása, hogy a változtatáshoz, változáshoz a közösség ereje kell 3. Környezettudatos adventi készülődés megszervezése 4. Energia-járőrszolgálat – télen folyamatos	az ökoiskolai munkacsoport tagjai Tóth Ramóna  Tóth Ramóna  ügyeletes tanár tagozatonként



HÓNAP	FELADATOK	FELELŐSÖK
DECEMBER	1. Madáretetők kihelyezése és töltésének megszervezése – télen folyamatos 2. Karácsonyi ajándékok csomagolási ötletei a fenntarthatóság jegyében 3. Karácsonyi ünnepség szervezése	Tóth Ramóna Tóth Ramóna osztályfőnökök
JANUÁR	1. Szelektív hulladékgyűjtők lecserélése 2. Ökoiskolai pályázat előkészítése 3. Pályázatfigyelés - folyamatos 4. Projekt: Most mutasd meg... - virtuális jövő elképzelése a lakókörnyezettől a mindennapi életen át az iskoláig 5. Sítábor megszervezése	Szihay Mónika Tóth Ramóna, Szihay Mónika iskolavezetés Tóth Ramóna Kiss Andrea
FEBRUÁR	1. Farsangi mulatság szervezése során a környezettudatosság és fenntarthatóság előtérbe helyezése - DÖK 2. Vizes élőhelyek napja – rajzverseny 3. Könyvajándékozás napja (könyvcseré) 4. Ökoiskolai pályázat benyújtása	Szemző Eszter Tóth Ramóna Szihay Mónika Suhaj József, Tóth Ramóna, Szihay Mónika, Márkné Zarándi Gyöngyi



HÓNAP	FELADATOK	FELELŐSÖK
MÁRCIUS	1. Faültetés 2. Takarítási verseny tagozatonként 3. Projekt: Most mutasd meg... - a lakókörnyezet és a mindennapi élet zöldítése 4. Víz világnapja 5. Az iskolakert gondozása, palántázás, ültetés – tavasszal folyamatos 6. Szemétszedés – az első osztály környezetszépítő akciója	Szihay Mónika, Blaha Ottó Szihay Mónika, Botka Ibolya Tóth Ramóna  az ökoiskolai munkacsoport tagjai természetjáró szakkör tagjai, Tóth Ramóna  Feketéné Tóth Éva
ÁPRILIS	1. Fenntarthatósági témahét - csatlakozás az országos TeSzedd! országos szemétszedési akcióhoz - előadás (szervezés alatt) - filmnézés (Most vedd meg!) -túra 2. Projekt: Most mutasd meg... - az élővilág sokféleségének bemutatása	Szihay Mónika, az ökoiskolai munkacsoport tagjai     Tóth Ramóna
MÁJUS	1. Madarak és fák napja – látogatás az Erdő Háza Látogatóközpontba 2. Projekt: Most mutasd meg... - napirend, saját szokások zöldítése 3. Év végi kirándulások szervezése, lebonyolításuk a környezettudatosság jegyében 4. Szemétszedés – az első osztály környezetszépítő akciója 5. Méhek világnapja – látogatás egy méhészetben	Tóth Ramóna  Tóth Ramóna  osztályfőnökök  Feketéné Tóth Éva  Tóth Ramóna, Szihay Mónika
JÚNIUS	1. Erdei iskola szervezése és végrehajtása 2. Tanévzáró ünnepség ÖKO szempontú megszervezése 3. Az éves ÖKO munka értékelése, jövő évi tervek, új lehetőségek kidolgozása	osztályfőnökök az ökoiskolai munkacsoport tagjai  az ökoiskolai munkacsoport tagjai

## Projektleírások:

### **1. projekt: „Most mutasd meg, hogy képesek vagytok összefogni!” – november** **Annak bemutatása, hogy a változtatáshoz, változáshoz a közösség ereje kell.**

#### **Projekt célja:**

A legfőbb cél a közösségformálás, valamint annak hangsúlyozása, hogy a közösségek képesek jelentős, a legnagyobb közösség, a Föld számára is kiható, fenntartható fejlődést biztosító változtatásokat hozni. Cél az is, hogy az osztályok megpróbáljanak együttműködve programokat tervezni és megszervezni azt.

#### **Projekt előkészítése és megvalósítása:**

Készítsenek a tanulók osztálynaptárt, amely 10 hónapról szól. Osztályonként vállaljanak egy-egy hónapot. A témákat az osztályok döntsék el, de ne mondják meg a többieknek. Nem szükséges a közösen gyűjtött feladatokból választani, de azoknak olyanoknak kell lenniük, hogy a megvalósításhoz minden diákra szükség legyen. A hónapok kivitelezését közösen döntsék el a gyerekek, de az egyes hónapok jól különüljenek el, a hónapra jellemző dekorálással. A naptár anyaga mindenképpen újrahasznosított legyen.

#### **Projekt várható eredménye:**

Az osztályközösségek mintaértékű cselekedetet hoznak létre, amit egyedül, egyénenként nem lehetett volna.





**2. projekt: „Most mutasd meg, hogy milyen lesz egy gyerek élete 50 év múlva!” – január**  
**Virtuális jövő elképzelése a lakókörnyezettől a mindennapi életen át az iskoláig**

## Projekt célja:

A jelenben tapasztalható természeti, környezeti, gazdasági, technikai változások hatásának érzékeltetése. Annak megláttatása, hogy ha nem történik meg ezekben a fenntarthatóságra való törekvés, akkor milyen katasztrófákhoz, „élhetetlen” gyerekkorhoz vezethetnek.

## Projekt előkészítése és megvalósítása:

A tanulók egy hétig gyűjtsenek olyan lokális, globális problémákat, amelyek szerintük veszélyeztetik a Földünket. Lehetnek fotók, újságcikkek, figyelemfelkeltő színnel, technikával írt kulcsszavak, gondolatok, rajzok, internetes elérhetőségek filmről, hírekről. Ezeket felteszik egy projektfalra az osztályban. A továbbiakban csoportokban dolgoznak a diákok. Egy-egy feladatot több csoport is kaphat, valamint egy-egy feladatot részekre is lehet bontani. A módszerek, technikák a lehetőségektől függenek.

### Projekt várható eredménye:

A tanulók a jövő diákéletéről való álmodozás közben megtanulják a következtető gondolkodás alapjait, belátják az ember felelősségének súlyát. Többféle alkotás készülhet, és azokat bemutathatják egy iskolai rendezvényen.



### 3. projekt: „Most mutasd meg, hogy rá tudod venni a családodat!” – március A lakókörnyezet és a mindennapi élet zöldítése

#### Projekt célja:

A tanuló saját otthoni környezetének vizsgálata „zöld szemmel”. Néhány környezettudatos változtatás bevezetése a család bevonásával. Elsősorban olyanok, amelyek nem az anyagiaktól függenek.

#### Projekt előkészítése és megvalósítása:

A tanulók közösen összegyűjtik azokat a szempontokat, amelyek alapján vizsgálódnak az otthonunkban. Ezeket a megfigyelési szempontokat felrakják a projektfalra. A tapasztalatok rögzítésének technikája a tanulók életkorától, lehetőségeiktől függ. Készülhet közös sablon is. Kiválasztható néhány terület a háztartásban (pl.: fűtés, világítás, hulladékgyűjtés) is, de akkor azokat érdemes mélyebben körüljárni.

#### Projekt várható eredménye:

A tanulók az iskolában szerzett ismereteik alapján önmaguk fedezik fel azokat a szokásokat, amelyek fenntarthatatlanok a jövő szempontjából. Olyan új, saját egészségüket, környezetüket óvó dolgokat vezethetnek be, amelyekkel addig a család nem foglalkozott.





#### **4. projekt: „Most mutasd meg, hogy milyen csodálatos a világ!” – április** **Az élővilág sokféleségének bemutatása**

##### **Projekt célja:**

A tanulók fedezzék fel a természet szépségeit, sokszínűségét. Személyes tapasztalataik alapján érezzék meg, hogy a változatosság gyönyörködtet. Ismerjék fel, hogy a természet faj- és egyedgazdagságának, sokféleségének megőrzése az ember felelőssége.

##### **Projekt előkészítése és megvalósítása:**

A téma megbeszélése az osztállyal. Projektfal készítése, ahova előtte legalább egy héttel a gyerekek gyűjthetik a témához kapcsolódó képeket, újságcikkeket, internetről szerzett információkat, de akár növényi részeket (leveleket, terméseket), állati maradványokat (csigaházat, lepkeszárnyat, stb.) is.

##### **Projekt várható eredménye:**

A projekt során a diákok megtanulnak nyitott szemmel járni a természetben. Az élőlények változatosságának felismerése mellett megismerkednek a rendszerezés alapjaival is azáltal, hogy határozott tulajdonságcsoportokat keresnek. A hasonlóság vizsgálatával beláthatják, hogy az alapos megfigyelés mennyire fontos, mert kiderülhet, hogy a látszólag hasonlóak között is mennyi különbség van.



## 5. projekt: „Most mutasd meg, hogy képes vagy változtatni!” – május Napirend, saját szokások zöldítése

### Projekt célja:

Az egészségtudatosság és a környezettudatosság kapcsolatának, elválaszthatatlanságának bemutatása. A testi-lelki egészség, a belső harmónia döntően meghatározza a külső környezettel való kapcsolatunkat. A fenntartható életmód az egyén döntésén múlik, ami példa lehet a közösség számára.

### Projekt előkészítése és megvalósítása:

A tanulók beszélnek arról, hogy mit értenek napirend alatt. Összegyűjtenek olyan tevékenységeket, amelyek szerintük általánosan jellemzik egy, a korosztályukba tartozó gyermek életét. Elmondhatják azt is, mely napirendi pontokat szeretik, melyeket kevésbé, és azt is, hogy miért. Közös eldöntik, hogy mely napszakokat és napi eseményeket figyelik majd a következő egy héten át. A napirend pontjait egy csomagolópapírra írják és a tanteremben felteszik a projektfalra.

### Projekt várható eredménye:

A tanulók átértékelik napirendjüket, egészség-és környezettudatossá teszik. Ajánlásokat készítenek, amelyekből vagy egy írott-nyomtatott gyűjteményt vagy digitális anyagokat készítenek, amelyeket feltehetnek akár az iskola digitális platformjaira is.

